

Alfred Béguin et Eric Morier

Le défi lecture

Le cadre

Deux enseignants de La Chaux-de-Fonds ont organisé un défi lecture avec leur classe. Ces classes sont composées d'élèves de huitième année considérés pour certains comme des adolescents en difficulté scolaire.

Les trois-quarts de ces élèves ne lisent pas, ordinairement, deux livres en six mois.

Le défi consiste pour une classe à répondre aux questions posées par l'autre classe et portant sur la totalité des livres.

Le déroulement de ce défi s'est effectué en plusieurs temps.

Premier temps: Le choix des livres.

Un des enseignants se documente et avec l'aide d'une libraire et des bibliothécaires de la Bibliothèque des Jeunes arrête un choix de trente-cinq ouvrages différents. Les genres vont du roman au documentaire en passant par le théâtre et les ouvrages illustrés.

Chaque classe dispose simultanément des trente-cinq livres.

Deuxième temps: Lecture des livres.

Durant les vacances d'été, les deux enseignants lisent les ouvrages choisis; la totalité pour l'un, une partie pour l'autre.

Troisième temps: Présentation des ouvrages.

Les enseignants font une animation afin de présenter les ouvrages.

Cette animation est très importante pour la réussite de l'expérience. Dans la classe où l'enseignant a lu tous les livres, il s'en est lu deux fois plus.



Quatrième temps: Lecture des ouvrages par les élèves.

Les élèves choisissent librement des livres, les lisent à la maison ou parfois en classe. Durant le premier mois, 1 heure en classe a été libérée à cet effet.

Ce quatrième temps va du mois de septembre au début décembre. C'est une période très intéressante car les lecteurs communiquent entre eux et s'incitent à lire ou ne pas lire certains ouvrages.

Cinquième temps: Rédaction de questions.

Un travail au niveau du français écrit est effectué dans les classes. Il s'agit de

travailler la compétence des élèves à rédiger des questions. Un module d'apprentissage est mis en route. C'est le seul moment où il y a une évaluation sommative.

A la fin de ce module, les élèves se mettent à rédiger des questions pour l'autre classe, tout en continuant de lire d'autres livres du défi. Certains relisent même des livres pour poser leurs questions.

On voit apparaître ici une nouvelle forme de lecture. D'abord les élèves ont lu, nous dirons, pour le plaisir. Maintenant, ils lisent pour rechercher des informations. Ils travaillent là une autre stratégie de lecture.

Ce travail de rédaction se fait soit individuellement, soit en groupe, afin d'augmenter la variété des questions. En plus des questions «ordinaires», des rébus, des dessins, des messages codés ou des mots cachés sont imaginés. Les questions ordinaires sont transmises à l'autre classe en utilisant l'informatique.

Sixième temps: Répondre aux questions.

Les élèves attendent avec impatience les énigmes de l'autre classe. Quand ils les ont reçues, les classes se transforment en ruches. C'est comme à la bourse. Les élèves, soit individuellement, soit en groupe, répondent aux énigmes de façon autonome. Quand une difficulté surgit, les élèves se consultent. Il y a un véritable travail de collaboration.

Certains élèves se proposent de reprendre les questions qui n'ont pas trouvé de réponse et poursuivent les recherches à la maison.

Ici apparaît un troisième type de lecture, la lecture sélective.

Pendant ce temps, la lecture de romans se poursuit, ainsi que la rédaction de questions.

Septième temps: La correction des questions.

Les élèves corrigent et les enseignants valident les réponses. Pour certaines réponses douteuses, les enseignants renvoient les élèves aux livres, avec comme tâche de retrouver le passage exact où se trouve l'information.

Huitième temps: Rencontre des deux classes.

La rencontre s'effectue à la Bibliothèque des Jeunes en présence de deux bibliothécaires et de la libraire.

Les résultats sont proclamés. Les enseignants expriment aux élèves leur satisfaction, et se plaisent à relever l'attitude positive que ceux-ci ont eue durant tout le défi.

Durant le bilan, un certain nombre de considérations sont exprimées. Les intervenants posent des questions aux participants. Cela se termine par un petit goûter fort sympathique.

Bilan:

- En six mois, plus de 260 livres ont été lus dans les deux classes.
- Les élèves ont lu entre 2 et 23 livres chacun.

- Plus de 400 questions ont été rédigées.
- Plus de 80% de réponses exactes (87% dans une classe, 84% dans l'autre)
- Les élèves ont eu du plaisir.
- Ils ont lu !
- Ils ont abordé différents aspects de la lecture.
- Le rythme lire - rédiger - répondre - vérifier les a poussé à se replonger plusieurs fois dans les livres.
- Ils ont parlé des livres entre eux.
- La variété des questions a été un enrichissement en expression écrite.
- Ils ont développé:
 - leur autonomie
 - leur esprit de collaboration (entre élèves qui ont lu le même livre)
 - leur responsabilité face au groupe classe (qui prend ce livre peu ou pas encore lu ?)
- La collaboration au moment de la rédaction a été un ciment pour la classe.

Conditions de réussite

- Posséder tous les livres en classe. Particulièrement avec des élèves P.
- Il est indispensable pour les enseignants d'avoir lu les livres pour bien en parler.

Améliorations

- Une séance commune, au début, pour faire une animation autour des livres du défi, afin que chaque classe parte sur les mêmes bases.
- Enrichir le choix par de courts documents audio et vidéo.

Adresse de contact: Monsieur Alfred Béguin, instituteur, Ch. de la Marelle 8, CH-2300 La Chaux-de-Fonds. Tél. 0041 32 913 00 42