

Invito a partecipare al simposio di anniversario di forumlettura.ch  
21 agosto 2020, HEP - Vaud, Losanna

## Alfabetizzazione, potenzialità per la ricerca e la pratica

Il primo numero di forumlecture.ch - leseforum.ch - forumlettura.ch è online dal marzo del 2010. La piattaforma, che è stata curata regolarmente negli ultimi dieci anni con tre edizioni all'anno, è stata creata per diffondere la ricerca sull'alfabetizzazione e promuovere le pratiche di alfabetizzazione. La definizione di alfabetizzazione data dal comitato editoriale del sito è la seguente:

L'alfabetizzazione (in inglese: literacy) si riferisce alla capacità di sviluppare e comprendere vari testi o produzioni mediatiche e di utilizzarli criticamente. È un prerequisito per una partecipazione attiva nella sfera privata, scolastica, professionale e pubblica della nostra moderna società dell'informazione e della conoscenza.<sup>1</sup>

Un anno più tardi, il numero 1/2011 ha come tema «Literacy, un concetto?». Al suo interno, i limiti e le potenzialità del termine sono discussi in modo critico. **Marielle Rispail** si avvicina all'«alfabetizzazione» o «literacy» da un punto di vista sociolinguistico. Per l'autrice, essa è una capacità estesa degli individui di agire a livello linguistico attraverso testi orali e scritti in un'ampia varietà di contesti sociali. Dal punto di vista di Marielle Rispail tutti i media, compresi quelli digitali, mobilitano le competenze e le pratiche di literacy. Lo stesso vale per il multilinguismo specifico delle società, qui come altrove. Per lei, lavorare per promuovere la lettura e la scrittura significa cogliere le capacità mobilitate nella situazione specifica e, per farlo, analizzare le pratiche nel loro contesto.

**Helmut Feilke** adotta un approccio più mirato, didattico, orientato direttamente dalla ricerca sulla scrittura e sulla produzione scritta. Nel suo contributo, egli individua tre dimensioni principali della questione:

1. Il mondo della cultura delle società della conoscenza basato sulla parola scritta e sui testi, in cui gli studenti devono essere indotti a pensare, parlare e agire;
2. La capacità di (inter-)agire con la dimensione scritta, che implica una comprensione del funzionamento della lettura e della scrittura sviluppata attraverso la familiarizzazione con i processi stessi della scrittura e della (ri)lettura.

---

<sup>1</sup> [https://www.forumlecture.ch/myUploadData/files/lf\\_leporello\\_f\\_lowres.pdf](https://www.forumlecture.ch/myUploadData/files/lf_leporello_f_lowres.pdf)

3. La struttura della/e lingua/e e dei testi, che richiede una conoscenza del sistema grafico, ma anche del lessico, della sintassi e delle specificità della diversità testuale.

Queste tre dimensioni forniscono il quadro di riferimento per un approccio didattico alla produzione scritta come quello sviluppato dall'autore.

Nello stesso numero, **Thérèse Thévenaz-Christen** discute i due approcci di Rispaill e Feilke, con particolare riferimento alle «tecnologie dell'intelletto» (Goddy 1994). La sua conclusione è che, sebbene il termine literacy riunisca in sé importanti dimensioni della comunicazione scritta, non può però (ancora) aspirare a essere un concetto scientifico consolidato. Thévenaz-Christen sostiene un'esplorazione del potenziale del termine nei futuri contributi pubblicati sulla piattaforma online.

Il termine literacy offre un'ampia prospettiva su tutte le istituzioni sociali, una bella tradizione di ricerca e alcune basi per promuovere la parola scritta. Con un simposio di un giorno, vogliamo cogliere l'occasione del decimo anniversario di forumlecture.ch - leseforum.ch - forumlettura.ch per offrire una panoramica dei progetti in corso volti a promuovere l'alfabetizzazione e per aprire il dibattito sul significato del termine nel corso degli anni. A tale scopo, ci affidiamo ai contributi pubblicati sul nostro sito web negli ultimi dieci anni e, inoltre, invitiamo gli esperti invitati a discutere il nostro punto di vista. Ciò consentirà a sua volta di esaminare la pertinenza della definizione fornita nel 2010 e, se necessario, di modificarla. Le seguenti domande guideranno le discussioni del simposio:

- Il termine literacy è usato nella ricerca, nella promozione della parola scritta e nella formazione dei mediatori (insegnanti, bibliotecari, personale pedagogico prescolare, ecc.)? Le diverse comunità di ricerca germanofona, francofona, anglofona, italo-fona e romancia utilizzano il termine literacy o altri termini? C'è stata un'evoluzione terminologica in questi dieci anni?
- Il termine literacy funge da quadro di riferimento per gli autori della piattaforma? Quando viene utilizzato il termine, qual è il significato che gli viene attribuito?
- I diversi contesti in cui si praticano le forme di alfabetizzazione sono presi in considerazione nella loro diversità? La prospettiva delle pratiche localizzate guida le raccomandazioni diffuse dalla piattaforma? Quando si tratta di alfabetizzazione, stiamo parlando del contesto scolastico ed extrascolastico?
- Nel contesto scolastico, l'insegnamento delle lingue, gli approcci plurilingue o le diverse materie scolastiche utilizzano un approccio di literacy?
- Le pratiche orali o l'insegnamento orale sono affrontati e promossi dal punto di vista della promozione della literacy?

- Quali media o strumenti di mediazione sono coinvolti nella promozione della literacy? Ve ne sono alcuni che sono privilegiati? Si tiene conto dei media digitali?
- Le innovazioni nella promozione della literacy sono oggetto di osservazione? Hanno portato dei frutti? In caso affermativo, quali? E quali sarebbero le condizioni per l'attuazione delle innovazioni?

Il simposio organizzato dal sito [forumlecture.ch](http://forumlecture.ch) - [leseforum.ch](http://leseforum.ch) - [forumlettura.ch](http://forumlettura.ch) si rivolge a ricercatori, formatori, insegnanti e professionisti che lavorano per promuovere la parola scritta (famiglie, istituzioni prescolastiche, biblioteche, attività ricreative e di integrazione, media e attività culturali, ecc.)

[forumlecture.ch](http://forumlecture.ch) - [leseforum.ch](http://leseforum.ch) - [forumlettura.ch](http://forumlettura.ch) è membro della federazione delle associazioni europee di alfabetizzazione (Federation of European Literacy Associations FELA). Nell'agosto 2020, il comitato della FELA sarà ospite dall'associazione svizzera, e i suoi membri sono invitati a loro volta al simposio di anniversario.

Naturalmente sono invitati a partecipare al simposio anche i membri di [forumlecture.ch](http://forumlecture.ch) - [leseforum.ch](http://leseforum.ch) - [forumlettura.ch](http://forumlettura.ch), così come la presidenza, il comitato di redazione e i rappresentanti delle organizzazioni partner, dell'Ufficio federale della cultura e delle università interessate.

La piattaforma mira a collegare la ricerca e la pratica, a promuovere il dialogo tra le regioni linguistiche della Svizzera e a rendere le opere pubblicate accessibili a un pubblico internazionale. I contributi del simposio - manifesti, workshop, presentazioni - saranno presentati in una delle lingue nazionali e si baseranno su opuscoli, lucidi o diapositive tradotti in inglese.

Contatto: [redaction@forumlecture.ch](mailto:redaction@forumlecture.ch)

### **Literatur – références – Bibliografia**

Rispail, Marielle (2011). Littéracie: une notion entre didactique et sociolinguistique – enjeux sociaux et scientifiques. *forumlecture.ch* 2011/1, 1–11.

Feilke, Helmut (2011). Literalität und literale Kompetenz: Kultur, Handlung, Struktur. *leseforum.ch* 2011/1, 1–18.

Thévenaz-Christen, Thérèse (2011). Editorial: La littératie, un concept? *forumlecture.ch* 2011/1, 1–3.

Goody, Jack (1994). *Entre l'oralité et l'écriture*. Paris : PUF.